



## «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН)

### Заключительный этап Олимпиады РУДН для школьников 2025 г.

Профиль: Право

Класс: 9-11

Время, отведенное на написание работы: 180 минут

При выполнении заданий обратите внимание на следующее:

1. Получив бланк заданий, проверьте его комплектность. Все страницы бланка пронумерованы.

2. Внимательно прочитайте текст каждого задания.

При выполнении каждого задания нужно исходить только из условий, изложенных в его тексте. Изыскание дополнительных условий, прямо не обозначенных в задании, может привести к ошибке.

3. При ответе на вопрос, требующий выбора варианта из предложенных, необходимо четко отметить, например, (а) выбранный вариант.

При ответе на вопрос, требующий развернутого ответа, просьба выполнять его четким и понятным почерком. Все ответы вносятся в бланк ответов.

4. Любые исправления, которые Вы вносите в бланк ответов, должны быть читаемы, занесены с использованием той же ручки. Для грамотного внесения изменений необходимо собственноручно зачеркнуть неправильный ответ, написав фразу «Верный ответ: [содержание верного ответа]». При этом внесенные исправления и указанный верный ответ должны позволять однозначно установить содержание ответа, данного участником Олимпиады на вопросы задания.

### Задание 1.

Известно следующее:

$$A + (B - C) + (D \times E) + F + G = \dots, \text{ где}$$

A – количество субъектов Российской Федерации в настоящее время;

B – возраст, с которого возможно вступление уголовной ответственности по статье «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий»;

C – Срок, в течение которого возможна подача апелляционные жалобы, представления на приговор или иное решение суда первой инстанции;

D – ценз оседлости, необходимый для получения гражданства Российской Федерации по общему правилу;

E – возраст, с которого требуется согласие ребенка при смене имени;

F – минимальный возраст для назначения на должность прокурора субъекта Российской Федерации (лет);

G – минимальный возраст для назначения на должность судьи Конституционного суда Российской Федерации (лет).

#### 1.1

Заполните таблицу. В столбец со значениями впишите числовые значения, соответствующие данным выше определениям.

<b>Буква</b>	<b>Числовое значение</b>
A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	

1.2. Решите уравнение. Запишите решение и ответ.

## Задание 2.

Незнайка отправился изучать новую планету Трудон, на которую ему все-таки удалось добраться. Пока он прогуливался по парку, где его впечатляли диковинные растения, он познакомился с девочкой Юной. Юна рассказала Незнайке, что ей 170 лет, что по местному времяисчислению равно 17 Земным годам, и она работает в музее «Млечный Путь». Работает девочка по 10 часов в день, и 50 часов в неделю, иногда ее просят задержаться и готовить экскурсионные программы для туристов по ночам. «Вот это да!», – резко вскрикнул Незнайка и попросил продолжить рассказ о планете.

Юна продолжила, заявив, что возраст вступления в брак на «Трудоне» составляет 210 лет, а дееспособными граждане становятся в 180 лет. При этом граждане, достигшие возраста 140 лет, вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки, а также проводить процедуру эмансипации при успешной сдаче интеллектуального теста.

\* 10 лет на планете Трудон = 1 год на Земле

Ознакомьтесь с историей о Незнайке и Юне, затем найдите отличия законодательства «Трудона» от российского законодательства. Ответ постройте следующим образом: приведите факт из предложенной вам истории о Незнайке и Юне, далее подробно объясните с опорой на правовые нормы, в чем отличие регулирования данных отношений согласно российскому законодательству.

**Задание 3.** Ознакомьтесь с отрывком из рассказа «Волшебник изумрудного города», затем выполните задания, руководствуясь нормами Уголовного Кодекса РФ.

Ознакомьтесь с отрывком из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

И, пока они шли, Железный Дровосек рассказывал им свою историю:

– Я дровосек! Став взрослым, я задумал жениться. Я полюбил от всего сердца одну хорошенькую девушку, а я тогда был ещё из мяса и костей, как и все люди. Но злая тётка, у которой жила девушка, не хотела расстаться с ней, потому что девушка работала на неё. Тётка пошла к волшебнице Гингеме и пообещала ей набрать целую корзину самых жирных пивок, если та расстроит свадьбу...

– Злая Гингема убита! – перебил Страшила.

– Кем?

– Элли! Она прилетела на убивающем домике и – крак! крак! – села волшебнице на голову.

– Жаль, что этого не случилось раньше! – вздохнул Железный Дровосек и продолжал: – Гингема заколдовала мой топор, он отскочил от дерева и отрубил мне левую ногу. Я очень опечалился: ведь без ноги я не мог быть дровосеком. Я пошёл к кузнецу, и он сделал мне прекрасную железную ногу. Гингема снова заколдовала мой топор, и он отрубил мне правую ногу. Я опять пошёл к кузнецу. Девушка любила меня по-прежнему и не отказывалась выйти за меня замуж. «Мы много сэкономим на сапогах и брюках!» – говорила она мне. Однако злая волшебница не успокоилась: ведь ей очень хотелось получить целую корзину пивок. Я потерял руки, и кузнец сделал мне железные. Наконец топор отрубил мне голову, и я подумал, что мне пришёл конец. Но об этом узнал кузнец и сделал мне отличную железную голову. Я продолжал работать, и мы с девушкой по-прежнему любили друг друга...

– Самое худшее впереди, – печально продолжал Дровосек. – Коварная Гингема, видя, что у неё ничего не выходит, решила окончательно dokonать меня. Она ещё раз заколдовала топор, и он разрубил моё туловище пополам. Но, к счастью, кузнец снова узнал об этом, сделал железное туловище и прикрепил к нему на шарнирах мою голову, руки и ноги. Но – увы! – у меня не было больше сердца: кузнец не сумел его вставить. И мне подумалось, что я, человек без сердца, не имею права любить девушку. Я вернул моей невесте её слово и заявил, что она свободна от своего обещания. Странная девушка почему-то этому совсем не обрадовалась, сказала, что любит меня, как прежде, и будет ждать, когда я одумаюсь. Что с ней теперь, я не знаю: ведь я не видел её больше года...

**3.1.** Назовите три существующие согласно теории уголовного права стадии преступления. На какой стадии остановилась Гингема в процессе совершения преступления? Обоснуйте свой ответ с опорой на правовую норму.

**3.2.** Как возможно квалифицировать действия Гингема в отношении Дровосека?

**3.3.** Что выступает непосредственным объектом преступления в описанной ситуации?

**3.4.** При наличии каких обстоятельств Гингема сможет выступать субъектом преступления согласно российскому законодательству? Опишите субъективную сторону описанного преступления, определив форму вины Гингема.

**3.5.** Изменилась бы правовая квалификация действий Гингема, если бы Дровосеку было 15 лет? Если да, то объясните, как именно.

**Задание 4.** Ознакомьтесь с фрагментом работы одного из величайших философов правовой и политической мысли, затем выполните задания.

### **Люди равны от природы.**

Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей, ибо хотя мы наблюдаем иногда, что один человек физически сильнее или умнее другого, однако если рассмотреть все вместе, то окажется, что разница между ними не настолько велика, чтобы один человек, основываясь на ней, мог претендовать на какое-нибудь благо для себя, а другой не мог бы претендовать на него с таким же правом. В самом деле, что касается физической силы, то более слабый имеет достаточно силы, чтобы путем тайных махинаций или союза с другими, кому грозит та же опасность, убить более сильного. Что же касается умственных способностей (я оставляю в стороне искусства, имеющие свою основу в словах, и особенно искусство доходить до общих и непреложных правил, называемое наукой...), то я нахожу в этом отношении даже большее равенство среди людей, чем в отношении физической силы...

### **Из-за равенства проистекает взаимное недоверие.**

Из этого равенства способностей возникает равенство надежд на достижение целей. Вот почему, если два человека желают одной и той же вещи, которой, однако, они не могут обладать вдвоем, они становятся врагами. На пути к достижению их цели (которая состоит главным образом в сохранении жизни, а иногда в одном лишь наслаждении) они стараются погубить или покорить друг друга. Таким образом, выходит, что там, где человек может отразить нападение лишь своими собственными силами, он, сажая, сея, строя или владея каким-нибудь приличным именем, может с верностью ожидать, что придут другие люди и соединенными силами отнимут его владение и лишат его не только плодов собственного труда, но также жизни или свободы. А нападающий находится в такой же опасности со стороны других.

**4.1.** Укажите какому теоретику принадлежит данный отрывок. Сторонником какой теории права он является?

**4.2.** О каком виде равенства говорит автор текста? Объясните, как автор понимает сущность данного вида равенства.

**4.3.** Приведите три примера правовых норм, иллюстрирующих реализацию названной теории права в российском законодательстве, с указанием соответствующего нормативного правового акта (источника права).

### **Задание 5.**

Ирацибета фон Кримс, также известная как Красная Королева, решила провести несколько реформ в Подземелье. Совсем недавно она увидела громкие заголовки в утренней газете: «Искусственный интеллект – самый честный судья!», «Прогресс в судебную систему». Они всерьез обеспокоили Королеву, она обратилась к Белому Кролику с просьбой подготовить небольшой доклад о возможностях внедрения искусственного интеллекта в судебную систему.

Вам предстоит помочь Белому Кролику и подготовить правовую справку, руководствуясь принципами и нормами российского законодательства, ответив на следующие вопросы:

**5.1.** Какие два способа внедрения искусственного интеллекта в судебную систему возможно предложить? Объясните механизм функционирования искусственного интеллекта для каждого из предложенных способов.

**5.2.** Какими нормативными правовыми актам Российской Федерации необходимо руководствоваться при реализации предложенных вами реформ? Укажите названия трех нормативных правовых актов.

**5.3.** Какие три преимущества от вовлечения искусственного интеллекта в судебные процессы возможно выделить? Объясните каждое из названных преимуществ.

**5.4.** С какими тремя рисками может столкнуться судебная система при осуществлении предложенных Вами реформ? Объясните каждый из названных рисков.

**Задание 6.** Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Явка на выборах в Законодательное Собрание страны Железяка составила 13%. Члены правительства озаботились необходимостью повышения политического участия населения.

**6.1.** Укажите термин, обозначающий приведенное в ситуации явление.

**6.2.** Укажите три причины явления, указанного Вами в задании 6.1.

**6.3.** Приведите способ преодоления каждой указанной Вами в задании 6.2. причины.

**6.4.** Приведите два негативных последствия явления, указанного Вами в задании 6.1.

**6.5.** Явление, указанное в задании 6.1., проявляется не только в политической, но и в экономической сфере, в частности в трудовых отношениях. Приведите три примера проявления указанного Вами в задании 6.1. явления в трудовых отношениях.

**6.6.** Приведите три последствия явления, указанного в задании 6.1, для предприятия (фирмы).

**6.7.** Избранные депутаты Законодательного Собрания страны Железяка решили законодательно закрепить обязанность участия в электоральном процессе. Приведите один аргумент сторонников данной инициативы и один аргумент противников.

**6.8.** Обсуждая законопроект об обязательном голосовании, депутаты Законодательного Собрания страны Железяка были предложены различные санкции. Приведите по одному примеру возможных юридических санкций в политической, экономической и социальной сферах.